

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования Исполнительного комитета

Зеленодольского муниципального района Республика Татарстан

МБОУ "Нурлатская СОШ ЗМР РТ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов



Загидуллина А.М

Протокол № 1

от « 29 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР МБОУ "Нурлатская
СОШ ЗМР РТ"



Бикбова И.М

от « 29 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Нурлатская СОШ ЗМР РТ"



Зиннатуллин Р.Р

Приказ №132

от « 01 » 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4139896)
по учебному предмету
Родной (татарский) язык
для обучающихся 2а класса**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»
Протокол № 2 от 01 сентября 2023 г.

с.Нурлаты 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа. У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения;

умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

Число часов, отводимых для изучения родного (татарского) языка: во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) **гражданско-патриотического воспитания:** становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью

истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

-объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

-определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников); соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения следующие самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы); проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;
- понимать на слух речь учителя и других обучающихся;
- находить в тексте нужную информацию;

- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка; определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;
- определять число имён существительных;
- различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- определять имена прилагательные в текстах; различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Фонетика и орфоэпия

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв. Гласные звуки.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.

Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [h].

Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Озвончение глухих. Соседство двух одинаковых согласных.

Правописание и произношение слов с [ъ], [ь].

Графика

Татарский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями.

Слово

Слова, выражающие предмет. Наричательные и собственные имена существительные. Написания с прописной буквы имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц.

Слова, выражающие действие. Значение и употребление в речи.

Слова, обозначающие признаки предметов. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.

Предложение

Слово, словосочетание и предложение. Составление словосочетаний и предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Особенности произношения.

Развитие устной речи учащихся.

Виды речевой и читательской деятельности. Восприятие речи на слух, понимание

текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

Аудирование. Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

Чтение вслух. Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения (чтение отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе, жанровые требования и ограничения самого читаемого текста: лирическое стихотворение читается не так, как былина, а гимн – не так, как колыбельная песенка или прибаутка, и т.д., и осознанный выбор подходящих к случаю интонации, тона, пауз, логических ударений).

Чтение про себя. Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

Говорение. Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

Работа с текстом художественного произведения. Анализ заголовка, анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых доминант (основная мысль в басне, главные переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т.д.). Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; видеть разные точки зрения или позиции; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

Работа с учебными и научно-популярными текстами. Обучение структурированию научно-популярного и учебного текстов, выделению в тексте отдельных частей, ключевых слов, составлению плана пересказа.

Формирование библиографической культуры. Умение пользоваться аппаратом учебника (страницей «Содержание» или «Оглавление», системой условных обозначений), навыки работы с дополнительными текстами и иллюстрациями. Представление о книге-сборнике, книге-произведении, о периодической печати, о справочной литературе. Систематическое использование словарей. Представление об алфавитном каталоге библиотеки. Практическое использование фондов школьной библиотеки в учебном процессе. Знакомство с книгой как с особым видом искусства, изучение ее элементов.

Внеклассное чтение. Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами,

темами.

Устное народное творчество. Широко используется как материал для обучения грамоте, родному языку и словесности. Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятии «устное народное творчество». Формирование элементов литературоведческих представлений. Представление о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни (Басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Авторская литература: жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности стихотворного текста (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете и о бродячих сюжетах. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

Работа с текстами разных видов и жанров литературы. Определение принадлежности текста к фольклорному миру или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов. Умение реконструировать (с помощью учителя) позицию автора в любом авторском тексте, а также понимать переживания героя (или лирического героя) в лирическом стихотворении.

Работа с произведениями разных видов искусства (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Сравнение особенностей мировосприятия писателя, живописца и композитора. Сравнение произведений, принадлежащих к разным видам искусства.

Элементы творческой деятельности. Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение рассматривать иллюстрации в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Практическое освоение малых фольклорных жанров (загадки, считалки, колыбельные песни), сочинение собственных текстов и инсценировка их с помощью выразительных средств (мимики, жестов, интонации). Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества. Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы). В результате обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования на уровне основного общего образования и достигнут необходимый уровень их

общекультурного и литературного развития.

.

3. Тематик планлаштыру

№	Дәрес темасы	Укучыларның уку эшчәнлегенә характеристика
1	Г. Тукай. Туган тел. Зәкия Туфайлова. Туган ил. (Рифма. Пауза)	Эңгәмәдә катнашу. Сорауларга тулы җавап бирә белү. Сәнгатьле уку. Үз гаиләң-нең шәжәрә агачын төзү. Парларда эшләү.
2	Резеда Вәлиева. Туган жир. Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана.	
3	Б.с.ү. Яшелчә бакчасында.	Бирелгән темага жөмлөләр төзеп әйтә һәм дәрес, матур итеп яза белү.
4	Минем республикам. Ринат Мәннан. Татарстан флагы	Эңгәмәдә катнашу. Сорауларга тулы җавап бирә белү. Сәнгатьле уку. Үз гаиләң-нең шәжәрә агачын төзү. Парларда эшләү.
5	Газинур Морат. Иң матур ил. (Шәжәрә агачы).	
6	Сузык хәрефләрне кабатлау	
7	Шәһәр нигә Казан дип аталган. Казан кайнаган урын. (Риваять).	Эңгәмәдә катнашу. Сорауларга тулы җавап бирә белү. Сәнгатьле уку.
8	Резеда Вәлиева. Казаным минем, Казаным.	Бирелгән темага жөмлөләр төзеп әйтә һәм дәрес, матур итеп яза белү.
9	Б.с.ү. Яраткан ризыгым.	
10	Фольклор. Әпипә. Матур булсын	
11	Табышмаклар. Санамышлар. Мәзәкләр.	Такмаклар җырлау. Табышмаклар әйтешү. Санамышлар әйтә белү. Мәзәк сөйли белү.
12	Тартык авазлар һәм хәрефләр	Тартык авазлар һәм хәрефләр кабатлау
13	Мәкальләр.	Мәкальләрнең мәгънәсен аңлата белү
14	Әкиятләр.	Өйдә укып килгән текстның эчтәлеге ген сөйләү, сорауларга җавап бирү, нәтижә чыгару, әкият язу.
15	[К], [къ] авазы. К хәрефе. [Г], [гъ] авазы. Г хәрефе.	К, г авазларын чагыштыру
16	Габдулла Тукай. “Коз”.	Сәнгатьле уку. Эңгәмәдә катнашу. Сорауларга тулы җавап бирә белү.
17	Мөҗәһит Әхмәтҗанов. Көз.	
18	Б.с.ү. Светофорның өч күзе	Бирелгән темага жөмлөләр төзеп әйтә һәм дәрес, матур итеп яза белү.
19	Гариф Галиев “Айлар алышынганда”	Сәнгатьле уку. Эңгәмәдә катнашу. Эңгәмәдә катнашу.
20	Николай Сладков. Көз җитте.	
21	[ң] авазы. ң хәрефе	
22	Йолдыз Шәрәпова. Тылсымлы сүзләр.	Тылсымлы сүзләрне белү. Төркемдә эшләү. Анализлы белү.
23	Әминә Бикчәнтәева. Тәмле сүз.	Бирелгән темага жөмлөләр төзеп әйтә һәм дәрес, матур итеп яза белү.
24	БСҮ “Туган ягымда көз”	
25	Шәүкәт Галиев. Рәхмәтләр хакында. Рәфис Гыззәтуллин. Тылсымлы сүз.	

26	Нәкыйп Каштанов. Ачулы туп.	
27	Авыл китапханәсенә экскурсия	Китаплар белән танышу
28	Нәкыйп Каштанов. Ачулы туп.	Төркемдә эшләү. Анализлый белү
29	Нәкыйп Каштанов. Ачулы туп.	
30	ь һәм ъ хәрефләре	ь һәм ъ хәрефләре белән сүзләр язарга өйрәнү
31	Шәехзадә Бабич. Кышкы юл.	Анализлый белү. Әсәрнең эчтәлегенә карата үз фикереңне белдерү
32	Роберт Миңнуллин. Ак кыш. Галимжан Ибраһимов. Кар ява	
33	ь һәм ъ хәрефләрен ныгыту.	ь һәм ъ хәрефләре белән сүзләр язарга өйрәнү
34	Госман Бакир. Кышкы уен. Жәүдәт Дәрзаман. Жәпшек көндә.	Әсәрнең эчтәлегенә карата үз фикереңне белдерү Парларда эшлэгәндә үз фикереңне, иптәшен фикере белән килештерә белү.
35	Зиннур Хәснийр. Кышкы урман табышмак-лары. Гәрәй Рәхим. Безнең тауда.	
36	Я, ю, е сузыклары	Я, ю, е хәрефләре белән сүзләр язарга өйрәнү
37	Шәриф Биккол. Урман читендә.	Парларда эшлэгәндә үз фикереңне, иптәшен фикере белән килештерә белү.
38	Яңа ел килгәндә. Рафис Корбан.	Яңа ел турында сөйли белү. Парларда эшлэгәндә үз фикереңне, иптәшен фикере белән килештерә белү
39	Сүзлек диктанты.	Диктант язу
40	Чыршы бәйрәме. Рафис Корбан.	Яңа ел турында сөйли белү. Парларда эшлэгәндә үз фикереңне, иптәшен фикере белән килештерә белү
41	Һай, кыш бабай... Жәвад Тәржеманов.	
42	[о] авазы. О хәрефе.	О хәрефе белән сүзләргә дәрәҗә язу
43	Гакыйль Сәгыйрев. Акбай. Резеда Вәлиева. Ак песи.	Текст белән эшли белү, сәнгатьле уку, текстка куелган сорауларга җавап бирү
44	Резеда Вәлиева. Ак песи.	
45	У[, [ү] авазлары. У, ү хәрефләре.	У, Ү хәрефләре белән сүзләргә дәрәҗә язу
46	Санамыш. Табышмаклар.	Төркемдә эшләү
47	Мәхмүт Хәсәен. Безнең дусларыбыз.	Текст белән эшли белү, сәнгатьле уку, текстка куелган сорауларга җавап бирү
48	[Э] авазы. Э хәрефе. [Ы] авазы. Ы хәрефе	Э, ы хәрефләре белән сүзләргә дәрәҗә язу
49	Әнәс Кари. Тиен. Рабит Батулла. Куян баласы Нуяк.	Әсәрнең темасын һәм төп фикерен табу, үз фикереңне дәлилләү Геройга бәя бирү, әсәрне эчтәлеге буенча кисәкләргә бүлү. Рольләргә бүлеп укый белү
50	М. Жәлил. Күке.	Текст белән эшли белү, сәнгатьле уку, текстка куелган сорауларга җавап бирү

51	Б.с.ү. Яңа ел бәйрәме	Бирелгән темага жөмлөләр төзөп әйтә һәм дәрәс, матур итеп яза белү.
52	Зиннур Хөснийр. Тукран тәүбәсе.	Геройга бәя бирү, әсәрне әчтәлеге буенча кисәкләргә бүлү
53	Тизәйткөч. Әминә Бикчәнтәева. Үрдәк беренчелекне алган.	
54	Тартык авазларны кабатлау.	Белемнәрне ныгыту
55	Шәүкәт Галиев. Колынкаем.	Әсәрнең темасын һәм төп фикерен табу, үз фикерне дәлилләү
56	Шәүкәт Галиев. Кем нәрсә ярата?	Геройга бәя бирү, әсәрне әчтәлеге буенча кисәкләргә бүлү
57	Б.с.ү. Минем уенчыкларым.	Бирелгән темага жөмлөләр төзөп әйтә һәм дәрәс, матур итеп яза белү.
58	Тавык, тычкан һәм көртлек. Татар халык әкиятә	Текст белән эшли белү, сәнгатьле уку, текстка куелган сорауларга җавап бирү
59	Итагатьле мәче. Литва халык әкиятә	
60	Тартык һәм сузык авазларны кабатлау.	Белгәннәрне кабатлау
61	Комсызлык бәләсе. Венгр халык әкиятә	Геройга бәя бирү, әсәрне әчтәлеге буенча кисәкләргә бүлү
62	Юмарт дөя. Казах халык әкиятә	Рольләргә бүлеп укый белү
63	Б.с.ү. Кошлар – безнең дусларыбыз	Бирелгән темага жөмлөләр төзөп әйтә һәм дәрәс, матур итеп яза белү.
64	Әминә Бикчәнтәева. Апрель ае. Марс Шабаев. Ташу.	Әчтәлеген сөйли белү. Сорауларга дәрәс, тулы җавап бирә белү Өлешләргә бүлә белү
65	Роберт Миңнуллин. Яз керде өебезгә	Әңгәмәдә катнашу. Сорауларга тулы җавап бирә белү . Сәнгатьле уку. Үз гаиләңнең шәжәрә агачын төзү. Парларда эшләү.
66	Б.с.ү. Изложение	3-4 жөмлөдән торган хикәя язарга өйрәнү
67	Гасыйм Лотфи. Сыерчык.	Әңгәмәдә катнашу. Сорауларга тулы җавап бирә белү .
68	Гәрәй Рәхим. Каргалар шәһәре.	Сәнгатьле уку. Үз гаиләңнең шәжәрә агачын төзү. Парларда эшләү
69	Б.с.ү. Кышкы уеннар.	Бирелгән темага жөмлөләр төзөп әйтә һәм дәрәс, матур итеп яза белү.
70	Агачлар да авырый. Зәкәрия Әхмәров.	Әчтәлеген сөйли белү. Сорауларга дәрәс, тулы җавап бирә белү. Өлешләргә бүлә белү
71	Агачлар да авырый. Зәкәрия Әхмәров.	
72	Б.с.ү. Яз килә.	Бирелгән темага жөмлөләр төзөп әйтә һәм дәрәс, матур итеп яза белү.
73	Рафис Корбан. Җиңү бәйрәме.	Әңгәмәдә катнашу. Сорауларга тулы җавап бирә белү . Сәнгатьле уку. Үз гаиләңнең шәжәрә агачын төзү. Парларда эшләү.
74	Хәкимжан Халиков. Рәхмәт сезгә ветераннар Рафис Гыйззәтуллин. Миләш нигә әче?	Әчтәлеген сөйли белү. Сорауларга дәрәс, тулы җавап бирә белү Өлешләргә бүлә белү
75	Б.с.ү. Безнең мәктәп.	Бирелгән темага жөмлөләр төзөп әйтә һәм дәрәс, матур итеп яза белү.
76	Г.Тукай. Безнең гаилә. Илдар Юзеев. һәркемнең үз эше.	Белемнәрне тату гаилә кагыйдәләрен төзөгәндә куллану.
77	Бикә Рәхимова. Бишек жыры. Зоя Воскресенская. Әни.	Үз фикерне әйтү, төркемдә эшләү
78	Исем сүз төркемен ныгыту	Сүз төркемнәрен кабатлау
79	Клара Булатова. Әниемнең кызы юк бит.	Белемнәрне тату гаилә кагыйдәләрен төзөгәндә куллану.

80	Галимжан Гыйльманов. Чәчәк буласым килә	Рольләргә бүлеп уку..Үз фикереңне әйтү,төркемдә эшләү
81	Исем сүз төркемен ныгыту	Исем турында белемнәрне ныгыту
82	Рәстәм Мингалим. Канатларың булса	Геройга бәя бирү, үз фикереңне дәлилләү. Үз фикерең-не әйтү,төркемдә эшләү
83	Илдар Юзеев. Дәү әнием. Роберт Миңнуллин. Улы белән әнисе.	
84	Упражнения по переводу./ Тәржемә итү күнегүләре.	Телне баеп өстендә эш
85	Ә. Ихсан. Ана рәхмәте.	Геройга бәя бирү, үз фикереңне дәлилләү;.Белемнәрне тату гаилә кагыйдәләрен төзегәндә куллану..Рольләргә бүлеп уку.Үз фикерең-не әйтү,төркемдә эшләү
86	Бертуган Якоб һәм Вильгельм Гриммнар. Боткалы чүлмәк.	
87	Исемнәрне кабатлау..Аңлатмалы диктант	Белемнәрне тикшерү
88	Жәүдәт Дәрзаман. Саумы, жәй!	Үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне куллану.Төркемдә эшлә
89	Шәүкәт Галиев. Тәмле жәй.	
90	Б.с.ү..Якын дусларым.	Бирелгән темага жөмләләр төзеп әйтә һәм дәрес, матур итеп яза белү
91	Бари Рәхмәт. Иң күңелле чак. Ләбиб Лерон.Жәйге бәхәс	
92	Лерон.Летний спор/ Ләбиб Лерон.Жәйге бәхәс	.
93	Б.с.ү. Көндәлек режим	Бирелгән темага жөмләләр төзеп әйтә һәм дәрес, матур итеп яза белү
94	Эльмира Шәрифуллина. Сабантуй	Үз фикереңне әйтү,төркемдә эшләү
95	Рафис Корбан. Кояш – безнең дустаныбыз.	
96	Күчереп яз	Белемнәрне тикшерү
97	Каракалпак халык әкиятә.Жәй белән кыш нигә күрешми	Геройга бәя бирү, үз фикереңне дәлилләү. Рольләргә бүлеп уку.
98	Абдулла Әхмәт. Яңгыр вакытында	
99	Фигыль.	Фигыль турында кабатлау
100	Абдулла Әхмәт.Яңгыр вакытында	Үз фикереңне әйтү,төркемдә эшләү
101	Зөһрә кыз. Татар халык әкиятә	Геройга бәя бирү, әсәрне эчтәлегә буенча кисәкләргә бүлү Рольләргә бүлеп укый белү
102	Фигыльләренең барлык һәм юклык формаларын кабатлау.	Белемнәрне ныгыту

4 Календарь-тематик планлаштыру.

№	Дәрес темасы	Сәг. саны	Дәрес тибы	Көтелгән нәтижә			Өй эше	Үткәру вакыты	
				метапредмет	предмет	шәхескә кагылышы		План буенча	фактик
1	Г Тукай .Родной язык.З. Туфайлова Родина.(Рифма. Пауза)/ Г. Тукай. Туган тел. Зәкия Туфайлова. Туган ил. (Рифма. Пауза)	1	Яңа белем аңлату	Шигырьнен эчтәлеге белән танышуны дэвам иту. Язучы әйтергә теләгән төп фикерне билгеләү	Шигырьне сәнгатьле уку. Сорауларга җавап бирү.Рифма, пауза белән танышу	Туган тел матурлыгына соклану,горурлык хисе тәрбияләү	Выучить по выбору одностихотворе ние/1 шигырьне ятларга		
2	Р.Валиева.Родная земля.Г.Галиев.Откуда начинается Родина/Резеда Вәлиева. Туган жир. Гариф Галиев.”Туган ил кайдан башлана”	1	Яңа белем аңлату	Шигырь һәм хикәянең эчтәлеге белән танышу	Шигырь һәм хикәянең эчтәлеге белән танышу. Сорауларга җавап бирү.	Туган ил туган телне өйрәнүгә кызыксыну уяту.	Выучить наизусть стр.11/11 бит ятларга		
3	Урок развития речи “На огороде” / Б.с.ү. “Яшелчә бакчасында”.	1	Бәйләнешле сөйләм үстерү	Үзеңнең сөйләмеңне камилләштерүгә омтылу	Бирелгән темага жөмлеләр төзеп әйтә һәм дәрес, матур итеп яза белү.	Хезмәтнең кирәклеген, тормыштагы ролен аңлау	Дописать сочинение/ Хикәяне язып бетерергә		
4	Моя Республика Р. Маннан .Флаг Татарстана/ Минем республикам. Ринат Мәннан.Татарстан флагы	1	Яңа белем аңлату	Шигырьнең эчтәлеге белән танышу	Хикәянең эчтәлеге белән танышу. Сорауларга җавап бирү. Сәнгатьле итеп укырга өйрәтү.	Туган ил туган телне өйрәнүгә кызыксыну уяту.	Стр.18 читать, отвечать на вопросы/18 бит укырга, сорауларга җавап бирергә		
5	Г.Морат. “Самая красивая страна”(Родословная) /Газинур Морат.”Иң матур ил”.(Шәжәрә агачы).	1	Яңа белем аңлату	Шәжәрә ,шәжәрә агачы терминнары белән танышу	Шигырьнең эчтәлеге белән танышу. Сәнгатьле итеп укырга өйрәтү. Сорауларга җавап бирү.	Шәжәрә агачы төзәргә өйрәнү.	Ответить на вопрос №4 на стр.20/20 бит, 4 сорауга җавап бирергә		
6	Повторение. Гласные	1	Белемнәрне	Кагыйдәләрне,	Сүзләрнең язылышын	Тылсымлы сүзләрне	Повторить		

	звуки./ Сузык хәрәфләрне кабатлау.		ныгыту	күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу	истә калдыру	куллану әхлакый кагыйдәләрдә ориентирлашу, аларны үтәүнең мәжбүрилеген аңлау;	изученные правила./ Кагыйдәләрне кабатларга		
7	Почему город называется Казань? (Легенда)/Шәһәр нигә Казан дип аталган. Казан кайнаган урын. (Риваять).	1	Яңа белем аңлату	Риваятьнең эчтәлеген белән танышу	Хикәяне анализлау, төп фикерне ачыклау. Риваять турында сөйләшү.	Сәнгатьле укуны тикшерү.	Отвечать на вопросы на стр.24/24 бит, соруларга жавап бирергә		
8	Р.Валиева .Моя Казан./Резеда Вәлиева. “Казаным минем, Казаным”.	1	Яңа белем аңлату	Шигырь эчтәлеген белән танышу	Шигырьне анализлау, төп фикерне ачыклау	Туган якны өйрәнүгә кызыксыну уяту	Отвечать на вопросы на стр.23/23 бит, соруларга жавап бирергә		
9	Урок развития речи. “Моё любимое блюдо” / Б.с.ү. “Яраткан ризыгым”.	1	Бәйләнешле сөйләм үстөрү	Үзегнең сөйләмнең камилләштерүгә омтылу	Бирелгән темага жөмләр төзеп әйтә һәм дәрәс, матур итеп яза белү.	Хезмәтнең кирәклеген, тормыштагы ролен аңлау	Дописать сочинение. /Хикәяне язып бетерергә		
10	Фольклор. Песни Эпипә..Матур булсын/ Фольклор.Эпипә. Матур булсын.	1	Яңа белем аңлату	Такмаклар, халык жырларын өйрәнү.	Халык авыз ижаты әсәрләрен белән танышу. Такмаклар, халык жырларын өйрәнү.	Такмаклар, халык жырларын өйрәнүгә кызыксыну уяту	Выучить наизусть стр.29/29 бит, ятларга		
11	Загадки.Считалки. Шутки/Табышмаклар. Санамышлар. Мәзәкләр.	1	Яңа белем аңлату	Табышмаклар, санамышлар , мәзәкләр өйрәнү	Табышмаклар, санамышлар өйрәнү, соруларга жавап бирү. Мәзәкләр өйрәнү. Сорулар ярдәмендә әңгәмә кору, үз фикереңне әйтергә өйрәнү.	Халык авыз ижатын өйрәнүгә кызыксыну уяту	Ответить на 2 вопроса стр.37/ бит, 37 бит 2 соруага жавап бирергә		
12	Согласные звуки и буквы./ Тартык авазлар һәм хәрәфләр	1	Яңа белем аңлату	Рус һәм татар телендә чагыштырып өйрәнү	Тартык авазларны дәрәс әйтү, аларны сузык авазлардан аера белү.	Тирәнтен белем алу кирәклеген аңлау	Стр 45, упр 61/ 45 бит 61 күнегү		
13	Пословицы/ Мәкальләр.	1	Яңа белем аңлату	Мәкальләр өйрәнү	Мәкальләр өйрәнү. Сорулар ярдәмендә әңгәмә кору, үз	Халык авыз ижатын өйрәнүгә кызыксыну уяту	Ответить на 3 вопрос на стр.39/39 бит, 3		

					фикереңне әйтергә өйрәнү.		сорауга жавап бирергә		
14	Сказки/Әкиятләр.	1	Яңа белем аңлату	Халык авыз ижатына гомуми күзаллау ясау, әкият турында белем алу	Әкиятләрне матур, сәнг. итеп сөйләргә өйрәнү, сораулар ярдәменә таянып анализ ясый белү.	Үткәнбездә, тарихыбызга карата игътибарлылык булдыру	Ответить на вопросы 9,10 на стр.43/43 бит, 9, 10 сорауларга жавап бирергә		
15	Звуки [к], [къ]. Буква К. Звуки [г], [гъ]. Буква г. / [К], [къ] авазы. К хәрефе. [Г], [гъ] авазы. Г хәрефе.	1	Яңа белем аңлату	Рус һәм татар телендә чагыштырып өйрәнү	К хәрефенә ике аваз - [к] һәм [къ] авазларын белдерүен үзләштерү	Өлкәннәргә карата хөрмәт хисе белән карау кирәклегенә төшенү	Написать 10 слов с буквой к / к хәрефе кергән 10 сүз язырга		
16	Габдулла Тукай . “Осень”/ Габдулла Тукай “Көз”.	1	Яңа белем аңлату	Язучы әйтергә теләгән төп фикерне билгеләү.	Шигырьне сәнгатьле уку. Анализлау. Язучы әйтергә теләгән төп фикерне билгеләү	көзгә табигатьнең матурлыгын күрсәтү; ижади яңа ел сюрпризы ясауга кызыксыну.	Срт 47 , выразительно читать / Сәнгатьле укырга, 47 бит		
17	Музагит Ахмәтов “Осень”/ Мөжәхит Әхмәтов “Көз”	1	Яңа белем аңлату	Шигырь әчтәлеген белән танышу	Шигырьне сәнгатьле уку. Анализлау. Язучы әйтергә теләгән төп фикерне билгеләү	көзгә табигатьнең матурлыгын күрсәтү; ижади яңа ел сюрпризы ясауга кызыксыну.	Выразительное чтение / Сәнгатьле укырга		
18	Урок развития речи. “Три глаза светофора”/ Б.с.ү. “Светофорның өч күзе”	1	Бәйләнешле сөйләм үстерү	Үзенең сөйләмнең камилләштерүгә омтылу	Бирелгән темага жөмләр төзеп әйтә һәм дәрәжә, матур итеп яза белү.	Юл йөрү кагыйдәләрен белү тиешлеген аңлау	Дописать сочинение / Хикәяне язып бетерергә		
19	Гариф Галиев “Когда меняются месяцы”/ Гариф Галиев “Айлар алышынганда”	1	Яңа белем аңлату	Хикәянең әчтәлеген белән таныштыру	Язучы әйтергә теләгән төп фикерне билгеләү .Анализлау.	матурлыкны аңларга өйрәтү	Ответить на вопросы ,стр 52/52 бит, сорауларга жавап бирергә		
20	Николай Сладков “Осень на пороге”/ Николай Сладков “Көз жите”	1	Яңа белем аңлату	Хикәянең әчтәлеген белән таныштыру	Хикәяне аңлап уку, төп фикерне билгеләү, сорауларга жавап бирү.	матурлыкны аңларга өйрәтү	Читать по ролям/ Рольләргә бүлеп уку		
21	Звук [ң] . Буква ң . / [ң] авазы. ң хәрефе.	1	Яңа белем аңлату	әңгәмәдәшен белән аралаша белү ; күмәк эшли белү	ң] һәм [н] авазларын аера белү, ң тартыгының сүз уртасында һәм сүз	Бер – берәң белән дус, тату яшәү кирәклеген аңлау	Написать 10 слов с буквой н/ ң хәрефе кергән 10 сүз язырга		

					ахырында гына килүен үзлөштөрү.				
22	Ю. Шарапова. “Волшебные слова” / Йолдыз Шәрәпова. “Тылсымлы сүзләр”.	1	Яңа белем аңлату	Шигырь эттәлеге белән танышу	Шигырьне сәнгатьле уку. Сорауларга жавап бирү.	Тылсымлы сүзләрне куллану	Стр 61-62 выучить наиз/ 61-62 бит, ятларга		
23	А. Бикчантаева. “Вежливое слово” / Әминә Бикчәнтәева. “Тәмле сүз”.	1	Яңа белем аңлату	Хикәянең эттәлеге белән таныштыру	Хикәянең эттәлеге белән таныштыру. Язучы әйтергә теләгән төп фикерне билгеләү. Анализлау	Тылсымлы сүзләрне куллану	Стр 66 , 1 задание / 66 бит, 1 сорауга жавап бирергә		
24	Урок развития речи “Осень на родине”/ БСУ “Туган ягымда көз”	1	Бәйләнешле сөйләм үстөрү	Үзеңнең сөйләмеңне камилләштерүгә омтылу	Бирелгән темага жөмлөләр төзөп әйтә һәм дәрәс, матур итеп яза белү.	Туган якның табигате белән хозурлану	Дописать сочинение / Хикәяне язып бетерергә		
25	Ш. Галиев. “О благодарностях”. Р. Гиззәтуллин. “Волшебное слово” / Шәүкәт Галиев. “Рәхмәтләр хакында”. Рәфис Гыззәтуллин. “Тылсымлы сүз”.	1	Яңа белем аңлату	дуслык, ярдәмчеллек турында үз фикерен белдерү.	Шигырьне сәнгатьле уку. Сорауларга жавап бирү. Хикәяне аңлатмалы уку. Эттәлекне сөйләү. Анализ ясау.	сәнгатьле уку аша үз хисләреңне житкерү өлкәннәргә ихтирам, дуслык, ярдәмчеллек хисләре тәрбияләү	Стр 68, 2 задание / 68 бит, 2 сорауга жавап бирергә		
26	Н. Каштанов. “Сердитый мяч”/ .Нәкыйп Каштанов. “Ачулы туп”.	1	Яңа белем аңлату	Хикәянең эттәлеге белән таныштыру	Хикәяне аңлатмалы уку. Эттәлекне сөйләү. Анализ ясау.	яшьтәшләренә киңәшләр бирүгә кызыксыну һәм ижади якын килү	Ответить на вопросы стр 71/71 бит, сорауларга жавап бирергә		
27	Экскурсия в сельскую библиотеку / Авыл китапханәсенә экскурсия	1	Экскурсия	Китаплар эзләү	Китапханә кагыйдәләре белән танышу	Китаплар укуга омтылу	Написать 10 слов с буквой г/ Г хәрәфе кергән 10 сүз язырга		
28	Н. Каштанов. “Сердитый мяч”/ .Нәкыйп Каштанов. “Ачулы туп”.	1	Яңа белем аңлату	Хикәянең эттәлеге белән таныштыру	Хикәяне аңлатмалы уку. Эттәлекне сөйләү. Анализ ясау.	яшьтәшләренә киңәшләр бирүгә кызыксыну һәм ижади якын килү	Ответить на вопросы стр 73/73 бит, сорауларга жавап бирергә		
29	Н. Каштанов. “Сердитый мяч”/ .Нәкыйп Каштанов.	1	Яңа белем аңлату	Хикәянең эттәлеге белән таныштыру	Язучы әйтергә теләгән төп фикерне билгеләү. Анализлау.	яшьтәшләренә киңәшләр бирүгә кызыксыну һәм ижади якын килү	Ответить на вопросы стр 74/74 бит,		

	“Ачулы туп.						сорауларга жавап бирергә		
30	Буквы ь и ъ. / ь һәм ь хәрефләре	1	Яңа белем аңлату	Кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу	ь хәрефе, ь хәрефе кергән сүзләрне дәрәс әйтү һәм язу	Мөһим нәтижәләрне истә калдыру теләген үстерү.	Повторить изученные правила./Кагыйдәләрне кабатларга		
31	Ш. Бабич. “Зимняя дорога”/ Шәехзадә Бабич. “Кышкы юл”.	1	Яңа белем аңлату	Язучы әйтергә теләгән төп фикерне билгеләү	Шигырьне сәнгатьле уку. Анализлау.	кышкы табигатьнең матурлыгын күрсәтү; ижади яңа ел сюрпризы ясауга кызыксыну.	Стр 78, 4 задание /78 бит, 4 сорауга жавап бирергә		
32	Роберт Миннуллин. “Белая зима”. Галимзян Ибрагимов. “Идёт снег” / Роберт Миннуллин. Ак кыш. Галимжан Ибраһимов. “Кар ява”	1	Яңа белем аңлату	Язучы әйтергә теләгән төп фикерне билгеләү.	Шигырьне сәнгатьле уку. Анализлау. Язучы әйтергә теләгән төп фикерне билгеләү.	кышкы табигатьнең матурлыгын күрсәтү; ижади яңа ел сюрпризы ясауга кызыксыну.	Выразительное чтение / Сәнгатьле укырга		
33	Закрепление. Буквы ь и ъ. / ь һәм ь хәрефләрен ныгыту.	1	Белемнәрне ныгыту	Кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу	ь хәрефе, ь хәрефе кергән сүзләрне дәрәс әйтү һәм язу, язылышларын истә калдыру	Мөһим нәтижәләрне истә калдыру теләген үстерү.	Повторить изученные темы / Кагыйдәләрне кабатларга		
34	Гусман Бакир. “Зимние забавы”. Дзавдат Дардман. “Оттепель”/ Госман Бакир. “Кышкы уен”. Жәүдәт Дәрзаман. “Жәпшек көндә”.	1	Яңа белем аңлату	Хикәянең әчтәлеге белән таныштыру	Язучы әйтергә теләгән төп фикерне билгеләү. Шигырьне сәнг.уку. Хикәянең әчтәлеге белән таныштыру.	кышкы табигатьнең матурлыгын күрсәтү теманы өйрәнүгә кызыксыну белдерү;	Стр 79, выучить наизусть / 79 бит, ятларга		
35	Зиннур Хуснияр. “Зимние лесные загадки”. Гарай Рахим. “На нашей горке”./ Зиннур Хөснияр. “Кышкы урман табышмаклары”. Гәрәй Рәхим. “Безнең тауда”.	1	Яңа белем аңлату	Язучы әйтергә теләгән төп фикерне билгеләү. текстны кисәкләргә бүлү һәм план төзү күнекмәләре формалаштыру	Шигырьне сәнг.уку. Хикәянең әчтәлеге белән таныштыру. Хикәяне аңлатмалы уку. Шигырьне сәнгатьле уку. Сорауларга жавап бирү.	теманы өйрәнүгә кызыксыну белдерү; кышкы табигатьнең матурлыгына соклану хисен тәрбияләү	Стр 90 бит, ответить на вопросы / 90 бит, сорауларга жавап бирү		

36	Гласные я, ю, е / .Я, ю, е сузыклары	1	Яңа белем аңлату	Кагыйдэләрне, күрсәтмэләрне истә тотып гамәлләр кылу. Я,ю ,е сузыклары ике аваз белдеруен аңлату	Я.ю,е хәрефләр кергән сүзләрне дөрес әйтү һәм язу, язылышларын истә калдыру	Мөһим нәтижэләрне истә калдыру теләген үстерү.	Написать слова с буквами я, ю.е / Я, ю.е хәрефләр кергән сүзләр уйлап язарга		
37	Шариф Биккул. “На окраине леса”/ Шәриф Биккол. “Урман читендә”.	1	Яңа белем бирү	Хикәянең этәлгә белән таныштыру	Язучы әйтергә теләгән төп фикерне билгеләү.	кышкы табигатьнең матурлыгын күрсәтү	Ответить на 6 вопрос на стр.93/93 бит, 6 соруага жавап бирергә		
38	Рафис Курбан. “Новый год”/ “Яңа ел килгәндә”. Рафис Корбан	1	Яңа белем бирү	Язучы әйтергә теләгән төп фикерне билгеләү.	Хикәяне аңлатмалы уку. Шигырьне сәнгатьле уку. Соруларга жавап бирү.	кышкы табигатьнең матурлыгына соклану хисен тәрбияләү	Ответить на 3вопрос на стр.95/95 бит, 3 соруага жавап бирергә		
39	Словарный диктанты./ Сузлек диктанты.	1	Яңа белем бирү	Сузлек сузләрне дөрес язарга ойрәнү	Сузлек сузләрнен язылышын истә калдыру	әхлакый кагыйдәләрдә ориентирлашу, аларны үтәүнең мәжбүрилеген аңлау;	Повторенние / кабатларга		
40	Р Курбан .Новогодняя елка/Чыршы бәйрәме. Рафис Корбан.	1	Яңа белем бирү	текстны кисәкләргә бүлү һәм план төзү күнекмәләре формалаштыру	Шигырьне сәнг.уку. Хикәянең этәлгә белән таныштыру.Язучы әйтергә теләгән төп фикер Шигырьне сәнг.уку.	кышкы табигатьнең матурлыгына соклану хисен тәрбияләү	Отвечать на вопросы на стр.97/97 бит, соруларга жавап бирергә		
41	Ох, дед мороз Ж.Тарземапов”Най, кыш бабай”...Жәвад Тәржеманов.	1	Яңа белем бирү	текстны кисәкләргә бүлү һәм план төзү күнекмәләре формалаштыру	Хикәянең этәлгә белән таныштыру. Язучы әйтергә теләгән төп фикерне билгеләү не билгеләү	кышкы табигатьнең матурлыгына соклану хисен тәрбияләү	Выразительно читать стр.97- 98/97-98 бит, сәнгатьле итеп укырга		
42	Звук [о].Буква о. / [о] авазы. О хәрефе.	1	Яңа белем бирү	Рус һәм татар телендә чагыштырып өйрәнү	О хәрефенең беренче ижектә генә язылышын үзләштерү.	Өлкәннәргә карата хөрмәт хисе белән карау кирәклегенә төшенү	Написать 5 слов с буквой о./ о хәрефе кергән 5 сүз язарга		
43	Гакиль Сагирев. “Акбай”. /Гакиль Сәгыйрев. “Акбай”.	1	Яңа белем аңлату	Хикәяне аңлап уку.	Шигырьне сәнгатьле уку. Язучы әйтергә теләгән төп фикерне билгеләү. Анализлау	Кошларны һәм хайван- нарны саклау	Отвечать на вопросы на стр.7/7 бит, соруларга		

							жавап бирергә		
44	Резеда Валиева. “Белый кот”/ Резеда Валиева. Ак песи.	1	Яңа белем аңлату	Хикәяне аңлап уку.	Хикәяне аңлап уку. Язучы әйтергә теләгән төп фикерне билгеләү. Анализлау	Хайваннарны саклау	Стр 11 бит, Ответить на 7,8 вопросы / 11 бит, 7,8 сорауларга жавап бирергә		
45	Звуки [у], [ү]. Буквы у, ү / У[, [ү] авазлары. У, ү хәрәфләре.	1	Яңа белем аңлату	Рус һәм татар телендә чагыштырып өйрәнү	[у], [ү] сузыгын белдерә торган хәрәф һәм аның дәрәс язылышын үзләштерү.	Хезмәтнең кирәклеген, тормыштагы ролен аңлау	Написать 5 слов с буквой ү/ у хәрәфе кергән 5 сүз язырга		
46	Считалки. Загадки. / Санамыш. Табыш-мактар.	1	Яңа белем аңлату	Текст белән эшләү күнекмәләре формалаштыру	әсәрне эчтәлегә буенча кисәкләргә бүлү; укытучы ярдәмендә һәм мөстәкыйль рәвештә әсәрнең төп фикерен табу	кешеләр һәм хайваннарның үзара мөнәсәбәтләре турында укуга кызыксыну белдерү	Стр 13 Ответить на 2 вопрос./ 13бит, 2 сорауга жавап бирергә		
47	Махмуд Хусаин. “Наши друзья “/ Мәхмүт Хөсәен. Безнең дусларыбыз.	1	Яңа белем аңлату	Хикәянең эчтәлегә белән таныштыру	Язучы әйтергә теләгән төп фикерне билгеләү.	кешеләр һәм хайваннарның үзара мөнәсәбәтләре турында укуга кызыксыну белдерү	Стр 15 Ответить на вопросы./ 15 бит, сорауларга жавап бирергә		
48	Звуки [Э], [Ы] . Буквы Э, Ы / [Э] авазы. Э хәрәфе. [Ы] авазы. Ы хәрәфе	1	Яңа белем аңлату	Рус һәм татар телендә чагыштырып өйрәнү	[э] [ы] авазын белдерүче хәрәф, аның рус һәм татар телләрендә әйтелешен үзләштерү	эхлакый кагыйдәләрдә ориентирлашу, аларны үтүнең мәжбүрлеген аңлау	Написать слова с буквой ы/ .Ы хәрәфе кергән 5 сүз язырга		
49	А. Кари. “Белка”. Р. Батулла. “Зайчонок Нуяк”/ .Әнәс Кари. Тиен. Рабит Батулла. “Куян баласы Нуяк”.	1	Яңа белем аңлату	Текст белән эшләү күнекмәләре формалаштыру	Хикәяне аңлап уку. Язучы әйтергә теләгән төп фикерне билгеләү. Анализлау. Сәнгатьле уку. Сорауларга жавап бирү. Анализлау.	жәңлекләргә карата шәфкатьлелек, ярдәмчеллек хисе тәрбияләү.	Стр 19 бит, ответить на 3 вопрос / 19 бит, 3 сорауга жавап бирергә		
50	М.Джалил “Кукушка” М.Жәлил. “Күке”.	1	Яңа белем аңлату	Шигырь эчтәлегә белән танышу	Шигырьне сәнгатьле уку. Сорауларга жавап бирү.	жәңлекләргә карата шәфкатьлелек, ярдәмчеллек хисе тәрбияләү.	Стр 19-20 выучить наизусть / 19-20 бит, ятларга		

51	Урок развития речи. “Новогодний праздник”/ Б.с.ү. “Яңа ел бәйрәме”	1	Бәйләнешле сөйләм үстөрү	Үзеңнең сөйләмеңне камилләштерүгә омтылу	Бирелгән темага жөмлөләр төзөп әйтә һәм дәрәс, матур итеп яза белү.	эстетик тәрбия алу	Дописать сочинение / Хикәяне язып бетерергә		
52	З. Хусния. “Раскаяние дятла”/ Зиннур Хөсния. “Тукран тәүбәсе”.	1	Яңа белем аңлату	Текст белән эшләрү күнекмәләре формалаштыру	Сорауларга җавап бирү.чтәлекне сөйләрү. Әкиятне рольләргә бүлөп уку, эчтәлекне сөйләрү.	жәңлекләргә карата шәфкәтьлелек, ярдәмчеллек хисе тәрбияләрү.	Отвечать на вопросы стр.24/24 бит, сорауларга җавап бирергә		
53	Скороговорка. Амина Бикчантаева .Утка , занявшая первое место./Тизәйткеч. Әминә Бикчәнтәева. “Үрдәк беренчелекне алган”.	1	Яңа белем аңлату	Тизәйткечләр әйтергә өйрәнү. Әкиятне аңлап уку.	Тизәйткечләр әйтергә өйрәнү. Әкиятне рольләргә бүлөп уку, сорауларга җавап бирү, сәнг.уку.	Кошларны һәм хайваннарны саклау	Отвечать на 2 вопрос на стр.27/27 бит, 2 сорауга җавап бирергә		
54	Повторение Согласные звуки./ Тартык авазларны кабатлау.	1	Белемнәрне ныгыту	Кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу	Яңгырау һәм сәңгырау тартыкларның парларын белү	Мөһим нәтижәләрне истә калдыру теләген үстөрү.	Повторить изученные правила./ Кагыйдәләрне кабатларга		
55	Ш Галиев. “Жеребенок”/ Ш Галиев.”Колынкаем”	1	Яңа белем аңлату	Шигырь эчтәлегә белән танышу	Шигырьне сәнгәтьле уку.Сорауларга җавап бирү.	жәңлекләргә карата шәфкәтьлелек, ярдәмчеллек хисе тәрбияләрү	5 вопрос стр.30/30 бит, 5 сорауга җавап бирергә		
56	Ш Галиев “Кто что любит?” / Ш Галиев Кем нәрсә ярата?	1	Яңа белем аңлату	Әкиятне аңлап уку, һәр кисәккә анализ	Әкиятне рольләргә бүлөп уку, сорауларга җавап бирү, сәнг.уку.	жәңлекләргә карата шәфкәтьлелек, ярдәмчеллек хисе тәрбияләрү	Стр 34 бит,ответить на 5 вопрос / 34 бит, 5 сорауга җавап бирергә		
57	Урок развития речи. “Моя любимая игрушка”/ .Б.с.ү. Минем уенчыкларым.	1	Бәйләнешле сөйләм үстөрү	әңгәмәдәшең белән аралаша белү ; күмәк эшли белү	Бирелгән темага жөмлөләр төзөп әйтә һәм дәрәс, матур итеп яза белү.	Бер – берең белән дус, тату яшәрү кирәклеге аңлау	Дописать сочинение / Хикәяне язып бетерергә		
58	Татарская народная сказка. Курица, Мышь и Тетерев/Тавык, тычкан һәм	1	Яңа белем аңлату	Әкиятне аңлап уку, һәр кисәккә анализ	Әкиятне рольләргә бүлөп уку, сорауларга җавап бирү, сәнг.уку, тәмамлау.	Кошларны һәм хайваннарны саклау	34 стр. 5 вопрос/34 бит, 5 сорауга җавап бирергә		

	көртлек. Татар халык әкиятте								
59	Литовская народная сказка. Покорный кот/Итагатыле мәче. Литва халык әкиятте	1	Яңа белем аңлату	Әкиятне аңлап уку, һәр кисәккә анализ	Әкиятне рольләргә бүлеп уку, сорауларга жавап бирү, сәнг.уку, тәмамлау.	жәңлекләргә карата шәфкәтьлелек, ярдәмчеллек хисе тәрбияләү	Отвечать на вопросы на стр.8 /8 бит, сорауларга жавап бирергә		
60	Повторение. Гласные и согласные звуки / Тартык һәм сузык авазларны кабатлау.	1	Белемнәрне ныгыту	Кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу	Яңгырау һәм саңгырау тартыкларның парларын белү	Мөһим нәтижәләрне истә калдыру теләген үстерү.	Повторить изученные правила / Кагыйдәләрне кабатларга		
61	Венгерская народная сказка. Несчастье от жадности/Комсызлык бәласе. Венгр халык әкиятте	1	Яңа белем аңлату	Әкиятне аңлап уку, һәр кисәккә анализ	Аңлап уку, эчтәлек сөйләү, сорауларга жавап бирү.	Кошларны һәм хайваннарны саклау	41стр 6 вопрос/46 бит, 6 сорауга жавап бирергә		
62	Казахская народная сказка. Щедрый верблюд/Юмарт дөя. Казах халык әкиятте	1	Яңа белем аңлату	Әкиятне аңлап уку, һәр кисәккә анализ	Аңлап, сәнг.уку, әкиятне дәвам итү.	жәңлекләргә карата шәфкәтьлелек, ярдәмчеллек хисе тәрбияләү	43стр.4 и 5 вопросы/ бит, 4, 5 сорауларга жавап бирергә		
63	Урок развития речи. “Птицы – наши друзья”/ Б.с.ү . Кошлар – безнең дусларыбыз	1	Бәйләнешле сөйләм үстерү	Үзеңнең сөйләмәңне камилләштерүгә омтылу	Бирелгән темага жөмлөләр төзеп әйтә һәм дәрәс, матур итеп яза белү.	Кошларга, хайваннарга карата мәрхәмәтле булу кирәклеге аңлау	Дописать сочинание / Хикәяне язып бетерергә		
64	А. Бикчантаева. “Месяц апрель”. М. Шабаев. “Половодье.” / Әминә Бикчәнтәева. Апрель ае. Марс Шабаев. “Ташу”.	1	Яңа белем аңлату	Сорау һәм биремнәрне үтәү. Шигырьләрне сәнгәтьле уку.	Шигырьләрне сәнгәтьле уку. Олешләргә бүлү. Анализлау.	яз турында укуга кызыксыну белдерү	Стр 56 выучить наизусть / 56 бит, ятларга		

65	Р. Миннуллин. “Весна пришла в наш дом”/ Роберт Миннуллин. “Яз керде өөбезгә”	1	Яңа белем аңлату	Сорау һәм биремнәрне үтәү. Шигырьләрне сәнгатьле уку	Шигырьләрне сәнгатьле уку. Өлөшлөргә бүлү. Анализлау.	яз табигатькә кызыксыну уяту	Выразительно читать / Сәнгатьле укырга		
66	Урок развития речи. Изложение / Б.с.ү. Изложение	1	Бәйләнешле сөйләм үстерү	Укылган әдәби текстны язма формада күрсәтә алу; башлангыч текстның темасыннан чыгып, логик бәйләнешне саклай алу	Укылган өзекне текстка якин итеп яза белү.	Бирелгән текстның эчтәлеген язуга кызыксыну уяту.	Дописать изложение/ Язып бетерергә		
67	Г. Лутфи. “Скворец”/ Гасыйм Лотфи. “Сыерчык”.	1	Яңа белем аңлату	Текст белән эшләрү күнекмәләре формалаштыру	Шигырьне сәнгатьле уку.	Кошларны һәм хайваннарны саклау	Выразительно читать / Сәнгатьле укырга		
68	Г.Рахим. Город ворон/Гәрәй Рәхим. “Каргалар шәһәре”.	1	Яңа белем аңлату	Текст белән эшләрү күнекмәләре формалаштыру	Шигырьне сәнгатьле уку.	Табигатькә мэхәббәт тәрбияләү	Выразительно читать / Сәнгатьле укырга		
69	Урок развития речи. “Зимние игры”/ Б.с.ү.. “Кышкы уеннар”.	1	Бәйләнешле сөйләм үстерү	әңгәмәдәшең белән аралаша белү ; күмәк эшли белү	Бирелгән темага жөмлөләр төзөп әйтә һәм дәрәс, матур итеп яза белү.	Бер – берәң белән дус, тату яшәү кирәклеген аңлау	Стр 72, упр 105/ 72 бит 105 күнегү		
70	З. Ахмеров. “Болеют и деревья.” / Зәкәрия Әхмәрөв. “Агачлар да авырый”.	1	Яңа белем аңлату	Сорауларга дәрәс, тулы җавап бирә белү. Хикәянең эчтәлеген белән таныштыру	Хикәянең эчтәлеген белән таныштыру. Язучы әйтәргә теләгән төп фикерне билгеләү.	шәфкатьлелек, ярдәмчеллек хисе тәрбияләү	Стр 62, 3 вопрос / 62 бит, 3, сорауга җавап бирергә		
71	З. Ахмеров. “Болеют и деревья.” / Зәкәрия Әхмәрөв. “Агачлар да авырый”.	1	Яңа белем аңлату	Сорауларга дәрәс, тулы җавап бирә белү. Хикәянең эчтәлеген белән таныштыру	Хикәянең эчтәлеген белән таныштыру. Язучы әйтәргә теләгән төп фикерне билгеләү.	шәфкатьлелек, ярдәмчеллек хисе тәрбияләү	Пересказ/эчтәлеген сөйләргә		
72	Урок развития речи. “Весна идёт”/ Б.с.ү. “Яз килә”.	1	Бәйләнешле сөйләм үстерү	әңгәмәдәшең белән аралаша белү ; күмәк эшли белү	Бирелгән темага жөмлөләр төзөп әйтә һәм дәрәс, матур итеп яза белү.	Табигатьтәге язгы үзгәрешләрне күрә, тоя белү	Дописать сочинение / Хикәяне язып бетерергә		
73	Р. Курбан. “Праздник Победы”/ Рафис Корбан. “Җиңү бәйрәме”.	1	Яңа белем аңлату	Сугыш турында әңгәмә кору	Шигырьләрне сәнгатьле уку. Анализлау.	Бөек Ватан сугышы геройларының батырлыгы белән горурлану хисе, аларга ихтирам тәрбияләү Җиңү көненә котлау язарга	Стр 63, 6 вопрос / 683бит, 6 сорауга җавап бирергә		

						телэк күрсөтү.			
74	Х. Халиков. “Спасибо вам, ветераны! “ Р. Гиззатуллин. “Отчего рябина кислая?»/ Хәкимжан Халиков. “Рәхмәт сезгә, ветераннар !”Рафис Гыйззәтуллин. “Миләш ниңә әче?”	1	Яңа белем аңлату	Әсәрләрне сәнгатьле уку	Хикәяне үз исеменнән сөйләү, энгәмә уздыру	укучыларда ата-анага карата мәхәббәт тәрбияләү.	Стр 90, 8 вопрос / 90 бит, 8 сорауга жавап бирергә бирергә		
75	Урок развития речи. “Наша школа”/ Б.с.ү.” Безнең мәктәп”.	1	Бәйләнешле сөйләм үстөрү	энгәмәдәшең белән аралаша белү ; күмәк эшли белү	Бирелгән темага жөмлөләр төзөп әйтә һәм дәрәс, матур итеп яза белү.	Белем алуның әһәмиятен аңлау	Дописать сочинение / Хикәяне язып бетерергә		
76	Г.Тукай. “Наша семья» И. Юзеев “У каждого свое дело”/ Г.Тукай. “Безнең гаилә”. Илдар Юзеев. “Һәркемнең үз эше”.	1	Яңа белем аңлату	Хикәяне аңлап уку, анализлау	Шигырьләрне сәнг.уку, чагыштыру, анализлау.	укучыларда ата-анага карата мәхәббәт тәрбияләү. Әниләргә ихтирамлы булу	Вьучить наизусть / ятларга		
77	Б. Рахимова. “Колыбельная”. Зоя Воскресенская. “Мама”/ Бикә Рәхимова. “Бишек жыры”. Зоя Воскресенская. “Әни”	1	Яңа белем аңлату	Хикәяне аңлап уку, анализлау	Шигырьләрне сәнг.уку, чагыштыру, анализлау.	укучыларда ата-анага карата мәхәббәт тәрбияләү. Әниләргә ихтирамлы булу	Стр 77 , ответить на вопросы./ 77 бит, сорауларга жавап бирергә		
78	Повторение. Имена существительные./ Исем сүз төркемен ныгыту	1	Белемнәрне ныгыту	Кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу	Жөмлөдән исемне дәрәс таба белү	Белем алуның әһәмиятен аңлау	Стр 77, упр 113 / 77 бит 113 күнөгү		
79	Клара Булатова. “Ведь у моей мамы нет дочери.” / Клара Булатова. “Әниемнең кызы юк бит”.	1	Яңа белем аңлату	Әсәрне сәнгатьле уку	Темасын һәм исем ачыклау. Язучы әйтәргә теләгән төп фикерне билгеләү	Әниләргә ихтирамлы булу	Стр 78, 1 вопрос / 78 бит, сорауга жавап бирергә		

80	Г. Гильманов. “Хочется быть цветком”/ Галимжан Гыйльманов.”Чэчэк буласым килэ”	1	Яңа белем аңлату	Әсәрне сәнгатьле уку	Рольләргә бүленеп уку..Темасын һәм исемен ачыклау. Язучы әйтергә теләгән төп фикерне билгеләү	Әниләргә ихтирамлы булу	Стр 80, 4 вопрос / 80 бит, 4 сорауга җавап бирергә		
81	Повторение. Имена существительные./ Исем сүз төркемен ныгыту	1	Белемнәрне ныгыту	Кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу	Кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу	Белем алуның әһәмиятен аңлау	Придумать 10 имен существительных/10 исем уйлап язарга		
82	Р. Мингалим. “Были бы крылья”/ Рөстәм Мингалим. Канатларын булса	1	Яңа белем аңлату	Әсәрне сәнгатьле уку	Язучы әйтергә теләгән төп фикерне билгеләү.	укучыларда ата-анага карата мэхәббәт тәрбияләү.	Стр 82 пересказ/Эчтәле ген сөйләргә 82 бит		
83	И. Юзеев. “Моя бабушка”. Р. Миннуллин. “Сын и мать”/ Илдар Юзеев. Дәү әнием. Роберт Миңнуллин. Улы белән әнисе.	1	Яңа белем аңлату	Әсәрне сәнгатьле уку	Язучы әйтергә теләгән төп фикерне билгеләү.	укучыларда ата-анага карата мэхәббәт тәрбияләү.	Выразительно читать, нарисовать иллюстрацию / Сәнгатьле укырга, рәсем ясарга		
84	Упражнения по переводу./ Тәржемә итү күнегүләре.	1	Белемнәрне ныгыту	билгеле темаларга каралган сорауларга җавап бирә белү	Жөмлөләрне дөрес тәржемә итә белү	Туган телне өйрәнү, белү кирәклеген аңлау	Стр 79, упр 117 / 79 бит 117 күнегү		
85	А. Ихсан. “Благодарность матери” Ә. Ихсан. “Ана рәхмәте”.	1	Яңа белем аңлату	Әсәрне сәнгатьле уку	Язучы әйтергә теләгән төп фикерне билгеләү.	укучыларда ата-анага карата мэхәббәт тәрбияләү.	Выразительно читать, ответить на вопросы / Сән.укырга, сорауга җавап бирергә		
86	Братья Грим. “Горшок каши”/. Бертуган Якоб һәм Вильгельм Гриммнар. “Боткалы чүлмәк”.	1	Яңа белем аңлату	Әсәрне сәнгатьле уку	Язучы әйтергә теләгән төп фикерне билгеләү.	укучыларда ата-анага карата мэхәббәт тәрбияләү.	Выразительно читать, ответить на вопросы / Сән.укырга, сорауга җавап бирергә		

87	Повторение имён существительных. Объяснительный диктант / Исемнәрне кабатлау. Аңлатмалы диктант	1	Белемнәрне ныгыту	Кагыйдэләрне, күрсәтмэләрне истә тотып гамәлләр кылу	Тексттан исемнәрне табу һәм аларга дәрәс сорау куя белү	Телне өйрәнүгә кызыксыну уяту; үзенең сөйләменең камилләштерүгә омтылу	Повторить изученные правила / Кагыйдэләрне кабатларга		
88	Д. Дардаман. “Здравствуй, лето!” /Ж Дәрзаман. “Саумы, жәй!”	1	Яңа белем аңлату	Текст белән эшләү күнекмәләре формалаштыру	Укып анализлау, төп идеясен билгеләү.	жәй турында укуга кызыксыну белдерү матурлыкны аңларга өйрәтү	Стр 94, выразительно читать / 94 бит сәнгатьле укырга		
89	Ш. Галиев. “Вкус лета”./ Ш Галиев. “Тәмле жәй”.	1	Яңа белем аңлату	сәнгатьле итеп уку күнекмәләре формалаштыру	Укып анализлау, төп идеясен билгеләү.	жәй турында укуга кызыксыну белдерү матурлыкны аңларга өйрәтү	Стр 96, выучить наизусть / 96 бит, ятларга		
90	Урок развития речи “Близкие друзья” / Б.с.ү.” Якын дусларым”.	1	Бәйләнешле сөйләм үстерү	әңгәмәдәшен белән аралаша белү ; күмәк эшли белү	Бирелгән темага жөмләр төзеп әйтә һәм дәрәс, матур итеп яза белү.	Бер – берен белән дус, тату яшәү кирәклеген аңлау	Дописать сочинение / Хикәяне язып бетерергә		
91	Бари Рәхмәт. Иң күнелле чак.Л / Бари Рәхмәт. “Иң күнелле чак”.	1	Яңа белем аңлату	сәнгатьле итеп уку күнекмәләре формалаштыру	Укып анализлау, төп идеясен билгеләү.	жәй турында укуга кызыксыну белдерү матурлыкны аңларга өйрәтү	Выразительно читать/Сәнгать ле укырга		
92	Лерон.Летний “Спор”/ Ләбиб Лерон.”Жәйге бәхәс”	1	Яңа белем аңлату	сәнгатьле итеп уку күнекмәләре формалаштыру	Укып анализлау, төп идеясен билгеләү.	жәй турында укуга кызыксыну белдерү матурлыкны аңларга өйрәтү	Выразительно читать/Сәнгать ле укырга		
93	Урок развития речи. “Режим школьника”/ Б.с.ү. “Көндәлек режим”	1	Бәйләнешле сөйләм үстерү	әңгәмәдәшен белән аралаша белү ; күмәк эшли белү	Бирелгән темага жөмләр төзеп әйтә һәм дәрәс, матур итеп яза белү.	Көндәлек режим кагыйдәләрен үтәү	Расскажи свой режим дня/Көндәлек режимың турында сөйлә		
94	Э. Шарифуллина.” Сабантуй”/ Эльмира Шәрифуллина. “Сабантуй”	1	Яңа белем аңлату	сәнгатьле итеп уку күнекмәләре формалаштыру	Укып анализлау, төп идеясен билгеләү.	жәй турында укуга кызыксыну белдерү матурлыкны аңларга өйрәтү	Стр.105, 5 задание/105 бит, 5 бирем		

95	Р.Курбан. Солнце_ наш друг/Рафис Корбан. Кояш – безнең дустыбыз.	1	Яңа белем аңлату	сәнгатьле итеп уку күнекмәләре формалаштыру	Укып анализлау, төп идеясен билгеләү.	Кояшның файдасын белү	Стр.106, 3 задание/3 бирем 106 нчы бит		
96	Списывание / Күчереп язу	1	Белемнәрне ныгыту	Кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу	Текстны хатасыз, пөхтә итеп күчереп язу	әхлакый кагыйдәләрдә ориентирлашу, аларны үтәүнең мәжбүрлеген аңлау	Повторить изученные правила / Кагыйдәләрне кабатларга		
97	Каракалпакская народная сказка. “Почему не встречаются лето и зима”/Каракалпак халык әкиятә.”Жәй белән кыш нигә күрешми”	1	Яңа белем аңлату	Әкиятне аңлап уку. эчтәлегә белән танышу	Укып анализлау, төп идеясен билгеләү.	әхлакый кагыйдәләрдә ориентирлашу, аларны үтәүнең мәжбүрлеген аңлау	Пересказ/ Эчтәлеген сөйләү		
98	Абдулла Ахмат.Во время дождя /Абдулла Әхмәт.Яңгыр вакытында	1	Яңа белем аңлату	Текст белән эшләү күнекмәләре формалаштыру	Укып анализлау, төп идеясен билгеләү.	әхлакый кагыйдәләрдә ориентирлашу, аларны үтәүнең мәжбүрлеген аңлау	Прочитать/ Укырга		
99	Глагол / Фигыль.	1	Катнаш	Кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу	Фигыльнең эш, хәрәкәт, хәлне белдерүен үзләштерү.	Юл йөрү кагыйдәләрен белү тиешлеген аңлау	Повторить изученные правила / Кагыйдәләрне кабатларга		
100	Абдулла Ахмат.Во время дождя /Абдулла Әхмәт.Яңгыр вакытында	1	Яңа белем аңлату	Текст белән эшләү күнекмәләре формалаштыру	Укып анализлау, төп идеясен билгеләү.	әхлакый кагыйдәләрдә ориентирлашу, аларны үтәүнең мәжбүрлеген аңлау	Пересказ/ Эчтәлеген сөйләү		

101	Татарская народная сказка “Зухра”/ “Зөхрә кыз”. Татар халык әкиятә	1	Яңа белем бирү	Әкиятне аңлап уку. эчтәлеге белән танышу	Әкиятне сәнгатьле уку.	Кошларны һәм хайваннарны саклау;	Выразительное чтение./ Сәнгатьле укырга		
102	Повторение. Глаголы./ Фигыльләрнең барлык һәм юклык формаларын кабатлау.	1	Белемнәрне ныгыту	Кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу	Тексттан фигыльләрне табу юклык формага кую	Туган якның матурлыгын тоя, аңлай белү; туган жиребезнең иң кадерле жир икәнен аңлау	Повторить изученные правила / Кагыйдәләрне кабатларга		